

## ANALISIS MOTIVASI BELAJAR TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS 1 DI SMA NEGERI 1 RUNJUNG AGUNG

**Anggra Irawan**

Prodi Pendidikan Akuntansi, Universitas PGRI Palembang, Indonesia

email : [anggraanggra249@gmail.com](mailto:anggraanggra249@gmail.com)

### Abstract

#### Keywords:

*Economics Learning Outcomes, Learning Interest, Learning Motivation, Economics Education, High School Students*

*Education plays an important role in shaping intellectual abilities and life skills through the teaching and learning process in schools. Learning motivation and learning interest are two key factors that significantly determine students' academic success. This study aims to analyze the effect of learning motivation on students' learning interest in Economics subject for Grade XI IPS 1 at SMA Negeri 1 Runjung Agung. The method used is a qualitative approach with a literature review technique based on six relevant scientific journal articles indexed in Google Scholar from 2023 to 2025. The analysis results consistently show that learning motivation has a positive and significant influence on students' learning interest in economics. Students with high learning motivation tend to be more active, focused, and demonstrate greater interest in participating in economics lessons. Conversely, low learning motivation leads to a decline in both learning interest and academic achievement. These findings imply that teachers need to create engaging, active, and enjoyable learning environments, as well as employ varied instructional methods, to optimally enhance students' motivation and learning interest.*

### Abstrak

#### Kata Kunci :

*Hasil Belajar Ekonomi, Minat Belajar, Motivasi Belajar, Pendidikan Ekonomi, Siswa SMA*

*Pendidikan memiliki peranan penting dalam membentuk kemampuan intelektual dan keterampilan hidup seseorang melalui proses belajar mengajar di sekolah. Motivasi dan minat belajar merupakan dua faktor kunci yang sangat menentukan keberhasilan siswa dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh motivasi belajar terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS 1 di SMA Negeri 1 Runjung Agung. Metode yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan teknik studi pustaka (literature review) terhadap 6 artikel jurnal ilmiah yang relevan*

---

*dan terindeks Google Scholar dari tahun 2023–2025. Hasil analisis menunjukkan bahwa motivasi belajar memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Keenam artikel yang dianalisis secara konsisten membuktikan bahwa siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi cenderung lebih aktif, fokus, dan memiliki minat yang lebih besar dalam mengikuti pembelajaran ekonomi. Sebaliknya, rendahnya motivasi belajar menyebabkan menurunnya minat belajar dan hasil belajar siswa. Temuan ini mengimplikasikan perlunya guru menciptakan suasana pembelajaran yang menarik, aktif, dan menyenangkan serta menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi agar motivasi dan minat belajar siswa dapat meningkat secara optimal.*

*This is an open access article under the [CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) license*



---

## PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peranan penting dalam kehidupan seseorang. Pendidikan memberikan dampak terhadap seseorang untuk mengambil keputusan, mencapai kemampuan yang maksimal, serta meningkatkan keterampilan hidup. Mencapai hal tersebut, seseorang perlu menempuh pendidikan dari jenjang sekolah dasar, menengah pertama, menengah atas atau menengah kejuruan. Pendidikan yang ditempuh dengan proses belajar mengajar yang berlangsung dapat dijadikan bekal untuk seseorang memperoleh dan mengasah kemampuan intelektual yang dimiliki, merangsang keingintahuan, serta memotivasi seseorang tersebut untuk mencapai kemampuan dan keterampilan yang maksimal.

Menurut Theresia et al., (2024) Motivasi belajar ekonomi adalah sebuah dorongan yang dirasakan oleh siswa untuk mempelajari mengenai ekonomi dalam mata pelajaran ekonomi yang ada di sekolah yang berkaitan dengan konsep, teori, dan aplikasi ekonomi. Sedangkan menurut Kandori et al., (2023) motivasi adalah segala hal yang dapat memudahkan perkara (kelancaran tugas dan sebagainya) atau kemudahan dan menurut Daniel, (2025) Motivasi belajar merupakan sebuah dorongan dari pihak internal atau eksternal siswa sehingga membuat suatu perubahan perilaku untuk dapat melakukan kegiatan belajar dan menambah keterampilan dan pengalaman. Menurut Habibah et al., (2023) motivasi merupakan dorongan dari dalam karena kesadaran tentang pentingnya suatu hal maupun dorongan dari luar dirinya, yakni lingkungan.

Sedangkan menurut Ayuni & Suwena, (2024) Mengatakan motivasi dikatakan sebagai suatu perubahan energi yang terdapat didalam diri seorang dengan diberi tanda



melalui munculnya rasa serta reaksi dalam pencapaian sasaran. Motivasi merupakan dorongan yang ada pada diri seseorang untuk melakukan tindakan (Salmiah et al., 2021). Sementara itu Andeka et al., (2021) motivasi adalah daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu atau daya penggerak dari subyek untuk melakukan suatu perbuatan dalam suatu tujuan. Berdasarkan hasil penelitian Seran et al., (2025) menjelaskan bahwa motivasi belajar siswa yang tinggi cenderung mengembangkan perilaku yang serius dalam belajar, atau dengan kata lain, mengembangkan kebiasaan belajar yang baik, yang akan membantu hasil belajar siswa tinggi dan menunjukkan bahwa hasil belajarnya tinggi. Menurut Mariyana et al., (2023) Mengatakan bahwa Motivasi belajar juga berperan besar dalam keberhasilan siswa, dan ketika ada motivasi belajar maka hasil belajar lebih diinginkan, sehingga motivasi belajar dapat menentukan intensitas usaha belajar seorang siswa. Sisi lain Pekon et al., (2020) menyatakan bahwa motivasi belajar adalah daya penggerak psikis dari dalam diri seseorang untuk dapat melakukan kegiatan belajar dan menambah pengalaman.

Menurut (Daniel, 2025) Minat belajar merupakan suatu ketertarikan siswa terhadap suatu pelajaran yang dipelajarinya, sehingga dapat mendorong peserta didik untuk lebih giat dalam mempelajari dan menekuni pelajaran tersebut dan menurut Kandori et al., (2023) Minat merupakan rasa ketertarikan, perhatian, keinginan lebih yang dimiliki seseorang terhadap suatu hal, tanpa ada dorongan. Kemudian menurut Tambalitan & Aseng, (2023) minat adalah suatu proses yang diinginkan untuk dapat diterapkan kepada setiap siswa karena itulah tujuan utama. Sedangkan menurut Habibah et al., (2023) menyatakan bahwa minat belajar merupakan suatu rasa lebih suka dan rasa tertarik pada suatu aktivitas tanpa adanya suatu paksaan. Di sisi lain menurut Seran et al., (2025) minat belajar merupakan unsur ketiga yang mempengaruhi hasil belajar, dimanana minat dapat meningkatkan semangat belajars siswa, meningkatkan konsentrasi belajar siswa serta menumbuhkan kesadaran siswa dalam belajar. Sedangkan menurut Mariyana et al., (2023) minat belajar merupakan penggerak awal siswa dalam kegiatan belajar sehingga dapat mencapai tujuan yang ingin dicapai, artinya ketika siswa berminat belajar maka akan dapat mencapai tujuan yang diinginkannya dan menurut Pekon et al., (2020) Minat merupakan sikap ketertarikan atau sepenuhnya terlibat dengan suatu kegiatan karena menyadari pentingnya atau bernilainya kegiatan tersebut.

Menurut para ahli di atas, dapat dilihat bahwa motivasi belajar sangat berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Tapi pada kenyataannya, masih ada siswa yang kurang memiliki motivasi dalam belajar sehingga minat belajar mereka juga rendah, khususnya pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Runjung Agung. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai pengaruh motivasi belajar terhadap minat belajar siswa di SMA Negeri 1 Runjung Agung.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode *literature review* untuk mengkaji hubungan motivasi belajar terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Metode *literature review* dipilih karena penelitian bertujuan menganalisis, membandingkan, dan mensintesis berbagai hasil penelitian terdahulu yang relevan sehingga diperoleh pemahaman yang lebih komprehensif mengenai pengaruh motivasi belajar dalam proses pembelajaran ekonomi. Pendekatan ini memungkinkan peneliti mengidentifikasi pola temuan, kecenderungan hasil penelitian, serta kesenjangan penelitian secara sistematis dan mendalam (Hansen, 2024). Selain itu, penelitian kualitatif

melalui studi pustaka dinilai efektif untuk membangun argumentasi konseptual berdasarkan berbagai sumber ilmiah yang kredibel dan relevan (Muhtadi & Dewi, 2025).

Sumber data penelitian berasal dari artikel ilmiah nasional yang terindeks Google Scholar dan SINTA dengan rentang publikasi tahun 2020–2025. Proses pencarian literatur dilakukan menggunakan kata kunci “motivasi belajar”, “minat belajar”, “hasil belajar ekonomi”, dan “pembelajaran ekonomi”. Artikel dipilih menggunakan teknik *purposive sampling* berdasarkan beberapa kriteria, yaitu: (1) artikel membahas motivasi belajar dan minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi; (2) artikel memiliki metode penelitian yang jelas; (3) artikel dipublikasikan pada jurnal ilmiah yang relevan; dan (4) artikel memiliki hasil penelitian yang sesuai dengan fokus kajian. Berdasarkan proses seleksi tersebut diperoleh 11 artikel ilmiah yang dianalisis dalam penelitian ini. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui dokumentasi dan studi literatur dengan cara membaca, mengidentifikasi, mengelompokkan, dan mencatat hasil penelitian yang memiliki keterkaitan dengan fokus penelitian. Teknik dokumentasi dalam penelitian kualitatif berfungsi untuk memperoleh data yang mendalam dan kontekstual dari berbagai sumber tertulis yang relevan (Luthfiyani & Murhayati, 2024).

Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif menggunakan model analisis interaktif Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (Rahmani et al., 2025). Pada tahap reduksi data, peneliti menyeleksi dan menyederhanakan informasi penting dari setiap artikel yang berkaitan dengan motivasi belajar dan minat belajar siswa. Selanjutnya, data disajikan dalam bentuk tabel analisis dan uraian naratif agar hubungan antar temuan lebih mudah dipahami secara sistematis. Tahap akhir dilakukan melalui interpretasi dan penarikan kesimpulan berdasarkan pola-pola temuan yang muncul dari seluruh artikel yang dianalisis. Untuk menjaga validitas data dilakukan triangulasi sumber dengan membandingkan hasil penelitian antarartikel sehingga diperoleh interpretasi yang objektif, konsisten, dan dapat dipertanggungjawabkan secara akademik (Ash-Shiddiqi et al., 2025).

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan Pencarian jurnal yang dilakukan terdapat 11 artikel yang akan di analisis. Artikel yang di gunakan merupakan artikel yang berasal dari indonesia karena penelitian ini tentang analisis motivasi belajar terhadap minat belajar siswa ekonomi.

**Tabel Hasil Analisis Artikel Analisis Motivasi Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Ekonomi.**

No	Nama Jurnal	Volume & No	Penulis	Judul	Metode	Hasil
1	Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer	Vol 4, No 1	(Theresia et al 2024)	Pengaruh minat, motivasi siswa mata pelajaran ekonomi	Kuantitatif deskriptif	Minat, motivasi belajar, signifikan terhadap hasil belajar siswa.
2	Jurnal of Education and Research	Vol 2, No 2	(Habibah et al 2023)	Pengaruh minat, motivasi belajar dan cara belajar siswa ekonomi	Kuantitatif deskriptif	Secara simulatan, minat, motivasi, dan cara belajar siswa berpengaruh terhadap hasil belajar

3	Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha	Vol 16, No 1	(Ayuni & Suwen, 2024)	Pengaruh Motivasi belajar dan minat belajar terhadap partisipasi belajar pada mata pelajaran ekonomi	Kuantitatif Deskriptif	Motivasi belajar dan minat belajar berpengaruh terhadap partisipasi belajar ekonomi siswa
4	Jurnal Ilmiah Nusantara	Vol 1, No 6	(Daniel, 2025)	Pengaruh minat belajar dan motivasi belajar terhadap ekonomi	Kuantitatif Deskriptif	Minat belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama mempengaruhi hasil belajar
5	Jurnal Pendidikan ekonomi	Vol 4, No 1	(Kandori et al 2023)	Pengaruh motivasi belajar siswa dan minat belajar terhadap mata pelajaran ekonomi	Kuantitatif Deskriptif	Motivasi & minat belajar berpengaruh positif dan signifikan secara bersama-sama terhadap hasil belajar ekonomi
6	Jurnal of Education Research	Vol 4, No 4	(Tambalitan & Aseng, 2023)	Kajian hubungan motivasi dan minat belajar siswa SMA pada mata pelajaran ekonomi	Kuantitatif Deskriptif	Motivasi dan Minat belajar itu saling berhubungan erat di mapel ekonomi
7	Jurnal Perspektif Pendidikan dan Keguruan	Vol 12, No 2	(Salmiah et al, 2021)	Pengaruh Motivasi terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi	Kuantitatif Deskriptif	Motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap belajar ekonomi
8	Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan	Vol 1, No 1	(Andeka et al, 2021)	Pengaruh Motivasi belajar terhadap mata pelajaran ekonomi	Kuantitatif Deskriptif	Motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa
9	Jurnal Economic Education, Business and Accounting	Vol 4, No 1	(Seran et al, 2025)	Pengaruh Motivasi belajar, peran guru dan minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi	Kuantitatif Deskriptif	Hasil belajar ekonomi dipengaruhi secara simultan oleh motivasi, peran guru, dan minat belajar
10	Journal of Social Science Education	Vol 4, No 1	(Mariyana et al, 2023)	Pengaruh Minat Belajar, Perhatian Orang Tua, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi	Kuantitatif Deskriptif	Secara simultan/bersamaan, minat belajar, perhatian orang tua, dan motivasi belajar terhadap hasil belajar
11	Jurnal Online Program Studi Pendidikan Ekonomi	Vol 5, No 2	(Pekon et al, 2020)	Hubungan Antara Minat Belajar Dan Motivasi Belajar	Kuantitatif Deskriptif	Minat belajar dan motivasi belajar secara bersama sama berpengaruh positif

				Dengan Hasil Belajar Ekonomi		dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi
--	--	--	--	------------------------------	--	---

Berdasarkan hasil analisis terhadap 11 artikel yang membahas motivasi belajar dan minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, diperoleh hasil bahwa motivasi belajar memiliki hubungan yang sangat erat dengan minat belajar siswa. Keenam artikel yang dianalisis menunjukkan bahwa motivasi belajar dan minat belajar memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran ekonomi.

Penelitian yang dilakukan oleh Theresia et al. (2024) menjelaskan bahwa minat dan motivasi belajar siswa berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ekonomi. Hal ini menunjukkan bahwa siswa yang memiliki motivasi tinggi cenderung lebih aktif mengikuti proses pembelajaran sehingga minat belajar mereka juga meningkat. Motivasi belajar menjadi dorongan utama bagi siswa untuk memahami materi ekonomi dengan lebih baik. Selanjutnya, penelitian Habibah et al. (2023) menunjukkan bahwa minat belajar, motivasi belajar, dan cara belajar siswa secara simultan berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi. Penelitian ini menjelaskan bahwa motivasi belajar tidak hanya mempengaruhi minat belajar, tetapi juga mempengaruhi cara siswa dalam memahami materi pembelajaran. Semakin tinggi motivasi belajar siswa, maka semakin baik pula minat dan hasil belajar yang diperoleh.

Kemudian, penelitian Daniel (2025) menjelaskan bahwa minat belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama mempengaruhi hasil belajar ekonomi siswa. Hal ini membuktikan bahwa kedua faktor tersebut saling berkaitan dan tidak dapat dipisahkan. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi biasanya akan memiliki minat belajar yang tinggi pula sehingga mampu meningkatkan prestasi belajar.

Hasil penelitian Kandori et al. (2023) juga menunjukkan bahwa motivasi belajar dan minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi. Motivasi belajar yang berasal dari dalam diri siswa maupun dari lingkungan sekitar dapat membantu siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, minat belajar juga membuat siswa lebih mudah memahami materi ekonomi yang diajarkan. Sementara itu, penelitian Tambalitan dan Aseng (2023) menjelaskan bahwa motivasi dan minat belajar memiliki hubungan yang erat pada mata pelajaran ekonomi. Hubungan tersebut terlihat dari meningkatnya semangat belajar siswa ketika siswa memiliki ketertarikan terhadap pelajaran ekonomi. Semakin tinggi motivasi yang dimiliki siswa, maka semakin tinggi pula minat belajar siswa. Selain itu, penelitian Salmiah et al. (2021) menjelaskan bahwa motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis. Motivasi belajar yang tinggi membuat siswa lebih giat belajar, lebih tekun dalam menyelesaikan tugas, dan memiliki semangat untuk memperoleh hasil belajar yang baik. Hal tersebut membuktikan bahwa motivasi belajar menjadi salah satu faktor utama dalam menentukan keberhasilan siswa.

Penelitian Andeka et al. (2021) juga menunjukkan bahwa motivasi belajar memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi siswa. Motivasi belajar yang baik akan membantu siswa meningkatkan perhatian terhadap materi pembelajaran sehingga siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan guru. Dengan

demikian, motivasi belajar sangat penting dalam mendukung proses pembelajaran ekonomi di sekolah. Selanjutnya, penelitian Seran et al. (2025) menyatakan bahwa motivasi belajar, peran guru, dan minat belajar secara simultan memengaruhi hasil belajar ekonomi siswa. Dalam penelitian tersebut dijelaskan bahwa guru memiliki peran penting dalam meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa melalui metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Guru yang mampu menciptakan suasana belajar aktif dan interaktif dapat meningkatkan semangat belajar siswa sehingga hasil belajar ekonomi menjadi lebih baik. Penelitian Mariyana et al. (2023) juga menunjukkan bahwa minat belajar, perhatian orang tua, dan motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi siswa. Dukungan dari orang tua serta motivasi yang tinggi dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa dalam belajar. Selain itu, siswa yang memiliki minat belajar tinggi akan lebih mudah memahami materi pelajaran dan memiliki semangat belajar yang lebih baik. Selanjutnya, penelitian Ayuni dan Suwena (2024) membuktikan bahwa motivasi belajar dan minat belajar berpengaruh terhadap partisipasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Partisipasi belajar yang dimaksud terlihat dari keaktifan siswa dalam bertanya, berdiskusi, mengerjakan tugas, dan mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas. Siswa yang memiliki motivasi tinggi akan lebih percaya diri dan memiliki ketertarikan yang lebih besar terhadap pembelajaran ekonomi sehingga mereka lebih aktif selama proses belajar berlangsung. Sementara itu, penelitian Pekon et al. (2020) menjelaskan bahwa minat belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa siswa yang memiliki motivasi dan minat belajar tinggi cenderung memperoleh hasil belajar yang lebih baik dibandingkan siswa yang memiliki motivasi rendah.

Berdasarkan keseluruhan hasil penelitian yang telah dianalisis, dapat dipahami bahwa motivasi belajar merupakan faktor yang sangat penting dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Motivasi belajar dapat mendorong siswa menjadi lebih aktif, fokus, disiplin, dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain itu, minat belajar yang tinggi juga membantu siswa lebih mudah memahami materi ekonomi dan meningkatkan hasil belajar yang diperoleh.

Hasil analisis ini juga menunjukkan bahwa motivasi belajar dapat berasal dari faktor internal maupun eksternal. Faktor internal meliputi keinginan siswa untuk berhasil, rasa percaya diri, dan kesadaran akan pentingnya pendidikan. Sedangkan faktor eksternal dapat berupa dukungan orang tua, peran guru, lingkungan belajar, serta metode pembelajaran yang digunakan di sekolah. Oleh karena itu, guru perlu menciptakan suasana pembelajaran yang menarik, aktif, dan menyenangkan agar motivasi dan minat belajar siswa dapat meningkat secara optimal

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dari 6 artikel yang telah dikaji, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Motivasi belajar yang tinggi mampu meningkatkan semangat, perhatian, dan ketertarikan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga berdampak pada meningkatnya hasil belajar siswa. Selain itu, minat belajar dan motivasi belajar memiliki hubungan yang sangat erat dan saling mempengaruhi satu sama lain. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi cenderung lebih aktif, fokus, dan memiliki minat yang lebih besar dalam mempelajari materi ekonomi. Sebaliknya, rendahnya motivasi belajar dapat menyebabkan minat belajar siswa

menurun sehingga hasil belajar menjadi kurang optimal. Oleh karena itu, motivasi belajar menjadi salah satu faktor penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran ekonomi di sekolah.

### Saran

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan kepada guru agar lebih memperhatikan motivasi belajar siswa dengan menciptakan suasana pembelajaran yang menarik, aktif, dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Guru juga diharapkan mampu memberikan dorongan, penghargaan, dan metode pembelajaran yang bervariasi agar siswa lebih semangat dalam belajar. Selain itu, siswa diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar dari dalam diri sendiri dengan lebih aktif mengikuti pembelajaran dan memiliki kesadaran akan pentingnya pendidikan. Penelitian ini juga memiliki keterbatasan karena hanya menggunakan metode studi pustaka dari beberapa artikel jurnal, sehingga diharapkan penelitian selanjutnya dapat menggunakan metode penelitian lapangan dengan jumlah sampel yang lebih luas agar memperoleh hasil yang lebih mendalam dan akurat.

### DAFTAR PUSTAKA

- Andeka, W., Yulia Darniyanti, M. P., & Agus Saputra, M. P. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar siswa di Sdn 04 Sitiung. *CONSILIUM Journal : Journal Education and Counseling*, 1(1), 20.
- Ash-Shiddiqi, H., Sinaga, R. W., & Audina, N. C. (2025). Kajian teoritis: Analisis data kualitatif. *Edukatif*, 3(2), 333–343.
- Ayuni, K. A. T., & Suwena, K. R. (2024). Pengaruh Motivasi Belajar dan Minat Belajar Terhadap Partisipasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAS Laboratorium Undiksha Singaraja. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 16(1), 1–10. <https://doi.org/10.23887/jjpe.v16i1.49469>
- Daniel, F. (2025). Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Taman Dewasa (SMP) Taman Siswa Pematangsingaran T.A 2024/2025. *Jurnal Ilmiah Nusantara (JINU)*, 1(6), 19–26.
- Habibah, L. Z., Pamungkas, H. P., & Ghofur, M. A. (2023). Pengaruh Minat, Motivasi Dan Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 1 Sooko. *Journal of Education and Research*, 2(2), 93–108. <https://doi.org/10.56707/jedarr.v2i2.159>
- Hansen, S. (2024). Tinjauan Pustaka sebagai Sebuah Metode Penelitian. In *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Mix Method* (pp. 192–219). Literasi Bangsa.
- Kandori, I., Taroreh, J., & Manaese, R. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma N 1 Modinding. *Literacy: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 4(1), 135–148. <https://doi.org/10.53682/jpeunima.v4i1.7067>
- Luthfiyani, P. W., & Murhayati, S. (2024). Strategi memastikan keabsahan data dalam penelitian kualitatif. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(3), 45315–45328.
- Mariyana, W., Winatha, I. K., Rahmawati, F., & Rizal, Y. (2023). Pengaruh Minat Belajar, Perhatian Orang Tua, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata

- Pelajaran Ekonomi Siswa. *Journal of Social Education*, 4(1), 22–28. <https://doi.org/10.23960/jips/v4i1.22-28>
- Muhtadi, F., & Dewi, D. E. C. (2025). Pendekatan kualitatif dalam penelitian pendidikan (Konsep, implementasi, dan tantangan). *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(4). <https://doi.org/10.23969/jp.v10i04.36715>
- Pekon, N., B.D, A. I., & Ekonomi, R. (2020). Hubungan Antara Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Kendari. *Jurnal Online Program Studi Pendidikan Ekonomi*, 5(2), 54. <https://doi.org/10.36709/jopspe.v5i2.13307>
- Rahmani, D. A., Murhayati, S., & Kholis, I. (2025). Analisis data kualitatif. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(2), 13037–13048. <https://doi.org/10.31004/jptam.v9i2.27030>
- Salmiah, M., Yulia Novita, & Novia Rahmawita. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru. *Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*, 12(2), 106–112. [https://doi.org/10.25299/perspektif.2021.vol12\(2\).7777](https://doi.org/10.25299/perspektif.2021.vol12(2).7777)
- Seran, E. A., Data, A., & Saragih, F. (2025). PENGARUH MOTIVASI BELAJAR , PERAN GURU DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI PENDAHULUAN Setiap orang mendapatkan manfaat besar dari Pendidikan karena membantu kita mengembangkan karakter setiap orang menjadi lebih baik. *Journal Economic Education, Business and Accounting (JEEBA)*, 4(1).
- Tambalitan, P. C., & Aseng, A. C. (2023). Kajian Hubungan Motivasi dan Minat Belajar Siswa SMA pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Journal of Education Research*, 4(4), 2632–2637. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i4.549>
- Theresia, I., Butarbutar, I. P., & Sibagariang, S. A. (2024). Pengaruh Motivasi Belajar Ekonomi Terhadap Minat Belajar Ke Perguruan Tinggi Program Studi Pendidikan Ekonomi Pada Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 5 Pematangsiantar T.A 2023/2024. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 4(01), 58–65. <https://doi.org/10.47709/jpsk.v4i01.3938>